

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования по изодеятельности и детскому дизайну студии «ЗАВИТОК»

Основой художественного воспитания и развития ребёнка является искусство. Освоение этой области знаний — часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Рабочая программа дополнительного образования ИЗО - студии «Завиток» составлена в соответствии с ФГОС ДО программы «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), реализуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №39» и на основе методических рекомендаций Лыковой И. А. (Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки», 2007) и Самолдиной К. А. (Программа «Полихудожественный подход к воспитанию дошкольников», 2010)

Основной целью рабочей программы дополнительного образования ИЗО - студии «Завиток» стало: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

В программе обозначены профиль деятельности: изодеятельность, детский дизайн, возрастной состав обучающихся — от 3 лет до 7 лет, продолжительность образовательного процесса: 4 года.

Автор программы выстроил образовательный процесс по освоению образовательной области «Художественное творчество» в следующих возрастных группах: вторая младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа. Наполняемость групп на занятиях 12-16 человек.

Особенностью программы является организация совместной деятельности дошкольников по ознакомлению с нетрадиционными техниками рисования (печатание штампами; рисование бумажным комочком; рисование ватной палочкой; рисование пальчиком; рисование полусухой жесткой кистью; сочетание восковых мелков и акварели; тиснение; преобразование знакомых форм (силуэт ладони); рисование по сырому листу).

Автором программы прописан прогнозируемый результат усвоения программы: - ребенок проявляет устойчивый интерес к рисованию;

- ребенок эмоционально относится к предложенному заданию, к процессу и продукту деятельности (проявляет позитивные эмоциональные реакции: улыбки, реплики, смех; демонстрирует доброжелательное отношение к товарищам);

- ребенок увлеченно занимается рисованием в самостоятельной, совместной деятельности не только в изостудии, но и в группе, сохраняя высокую работоспособность на всех этапах деятельности;

- ребенок может реализовать замысел через применение нетрадиционных техник; - ребенок создает выразительные образы, самостоятельно подбирая и используя многообразие художественных материалов, техник, приемов (задумывает изображение, проявляет творческую и волевую направленность на выбор и использование материалов, способов работы с ними, вариантов комбинирования, осуществляет применение имеющихся знаний, умений и навыков, самостоятельно выполняет работу); - ребенок проявляет устойчивый интерес к самостоятельному поиску средств для создания выразительного образа, стремится к оригинальному решению, интересной детализировке предметов и явлений. В программе обозначены условия реализации программы и учебно-методическое обеспечение программы, технологические карты занятий.

**Аннотация к рабочей программе
дополнительного образования
хореографической студии
«КАРУСЕЛЬ»**

Работа в области музыкально-ритмического воспитания позволяет решать задачи общего развития ребенка-дошкольника, развивая у него эмоциональную отзывчивость к эстетической стороне окружающей действительности и отношение к ней, следовательно, формировать эстетический вкус у будущей личности.

Содержание рабочей программы дополнительного образования хореографической студии "КАРУСЕЛЬ" соответствует ФГОС ДО, обозначенному в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), реализуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №39».

Программа хореографической студии "КАРУСЕЛЬ" предназначена для воспитанников детского сада в возрастном диапазоне от 3 до 7 лет, профиль деятельности дошкольная подготовка, продолжительность образовательного процесса — 4 года.

Цель программы хореографической студии "КАРУСЕЛЬ" состоит в углублении и дифференциации у детей восприятия музыки (выделение средств выразительности, формы), её образов и формирование на этой основе навыков выразительного движения.

Обозначенные автором задачи такие как: учить детей воспринимать музыкальные образы; развивать у детей основы музыкальной культуры и музыкальные способности; учить детей определять музыкальные жанры; формировать у детей красивую осанку и пластичные движения позволят достичь детьми предполагаемых результатов освоения рабочей программы дополнительного образования хореографической студии "КАРУСЕЛЬ".

Кроме цели и задач в программе прописаны основные педагогические принципы, виды музыкально - ритмических движений и основные двигательные навыки подлежащие усвоению, детей указаны основные средства музыкального воспитания дошкольников и составлено календарно - тематическое планирование кружка «Ритмика».

**Аннотация к рабочей программе
дополнительного образования
«ШКОЛА БУДУЩЕГО
ПЕРВОКЛАССНИКА»**

«Школа будущего первоклассника» является образовательной услугой по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Организована «Школа будущего первоклассника» по запросам родителей детей, посещающими МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №39».

Рабочая программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» предназначена для дошкольников от 5 до 7 лет, профиль деятельности обозначенный в программе — дошкольная подготовка, продолжительность образовательного процесса рассчитана на 1-2 года.

Программа решает проблемы социально-психологической адаптации детей при поступлении в первый класс.

Целью программы дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» автор определил формирование у детей готовности к обучению в начальной школе и развитие интеллектуальных способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника для достижения положительных и высоких результатов в учебе, а также положительное отношение к школе.

В программе дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» прописаны основные задачи программы: организация процесса обучения, воспитания и

развития детей с учетом потребностей и возможностей каждого ребенка-дошкольника; развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе и формирование социальных черт личности будущего первоклассника.

Отличительной особенностью программы является структура и подробное описание деятельности педагога по подготовке дошкольника к школе: порядок организации работы школы будущих первоклассников, продолжительность занятий, наполняемость групп, форма проведения занятий, режим и график занятий. В программе указан и ведущий метод работы с детьми — игра, что соответствует ведущему виду деятельности, который должны освоить дети в дошкольном возрасте.

Учебный план занятий «Школы будущего первоклассника» составлен на основе Федерального закона РФ от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует ФГОС ДО, обозначенному в программе «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой), реализуемой в МАДОУ «Центр развития ребенка — детский сад №39».

Программа состоит из подпрограмм: подпрограмма «Совершенствование и развитие устной речи», подпрограмма «Подготовка к обучению чтению и письму», подпрограмма «Введение в математику», подпрограмма «Ознакомление с окружающим миром».

В программе обозначены предполагаемые результаты освоения детьми содержания, параметры оценки результатов, литература и методическое обеспечение образовательного процесса по реализации задач программы.

Аннотация к рабочей программе дополнительного образования английского языка для дошкольников «ЗНАЙКА»

Программа «Английский язык для дошкольников» разработана для обучения детей 4-7 лет на основе материалов базового УМК «Super Minds Starter», «Super Minds 1» (авторов Герберт Пухта, Гюнтер Гернграсс. Питер-Льюис Джонс (Herbert Puchta, Giinter Gerngross, Peter Lewis-Jones издательства «Cambridge University Press»). Курс основан на анимационной истории с текстами, которые не оставляют учащихся равнодушными. Также курс имеет богатый пакет ресурсных материалов, дающих преподавателю и обучающимся все необходимое для проведения живых и разнообразных уроков. Учащиеся погружаются в атмосферу английского языка при помощи веселых героев, которые станут настоящими друзьями и верными помощниками в изучении английских слов и выражений. Красочные учебные материалы привлекают внимание ребенка и способствуют успешному обучению.

По классификации программа является модифицированной, с общекультурным уровнем усвоения материала.

Цель обучения детей состоит в том, чтобы в процессе изучения английского языка сфокусировать развитие ребенка в целом. Эта цель достигается путем вовлечения детей в активные виды деятельности в течение всего занятия (стихи, пение, танцы, раскрашивания, подвижные игры, работа с дидактическим материалом и много другое). Помимо этого курс акцентирует внимание на ключевых навыках развития ребенка:

- умении учиться;
 - умении концентрировать внимание на новом материале;
 - умении взаимодействовать в группе;
 - умениях, необходимых для подготовки к чтению и письму.
- Вспомогательные цели программы (лингвистические):
- развитие у ребенка навыков восприятия иностранной речи (СГ носители);

- используя природную способность детей копировать разговорную речь, поставить произношение и интонацию (развитие музыкального слуха и чувство ритма);
- вовлечение детей в разговорный английский, формирование коммуникативной культуры с помощью игр, парной и групповой работы.

Во время изучения английского языка у обучающихся постепенно происходит развитие основ коммуникативной компетенции, которая на ранней стадии изучения английского языка включает в себя следующие результаты: умение правильно повторить за учителем и диктором английские слова и фразы; овладение, закрепление и активизация словарного запаса; овладение определенным количеством максимально необходимых несложных грамматических структур; умение повторять и самостоятельно

Аннотация к образовательной программе дополнительного образования по робототехнике «ЭЛЕКТРОНИК»

Дополнительная развивающая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса технической направленности в соответствии с контингентом воспитанников, их гендерными, индивидуальными и возрастными особенностями.

Программа предполагает знакомство в занимательной форме обучающегося с основами робототехники и программирования для роботов шаг за шагом, практически с нуля.

Данная программа состоит из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного раздела.

В целевом разделе отражены особенности программы, актуальность, новизна и ее педагогическая целесообразность, возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста в области конструирования и планируемые результаты освоения программы.

Указана цель программы – формирование конструкторских способностей, обучающихся через развитие исследовательского поведения и творческого мышления.

Содержится информация об образовательных наборах серии Kicky– это серия непрограммируемой робототехники. Данная серия конструкторов знакомит детей с основами робототехники и конструирования, учит правильно читать инструкцию и грамотно организовать процесс конструирования.

Программа построена по принципу "от простого к сложному" и содержит занятия начального уровня по сборке моделей из пластиковых деталей и минимумом электроники, так и продвинутые с использованием контроллеров для управления моделями, датчиков и исполнительных устройств.

Содержательный раздел программы составлен в виде тематического планирования по образовательной робототехнике для детей старшего дошкольного возраста первого и второго года обучения.

Организационный раздел раскрывает структуру проведения занятий, условия реализации программы, содержит учебный план и календарный график.

Рабочая программа корректируется педагогом в соответствии с реальными условиями.

Программа рассчитана на 32 занятия, 1 занятие в неделю.

Итоговый контроль в конце учебного года проходит в виде презентации изготовленных детьми роботов перед родителями.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки детей.

Продолжительность занятий 25 минут в старшем возрасте, 30 минут в подготовительной группе.

Аннотация к образовательной программе

дополнительного образования в шахматной студии «БЕЛАЯ ЛАДЬЯ»

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся 4-7 лет, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи программы:

обучающие:

- Научить детей следить за развитием событий на шахматной доске.
- Научить играть шахматную партию от начала до конца с соблюдением всех правил.

- Научить решать шахматные задачи в 1-2 хода.

- Научить детей работать самостоятельно.

- научить планировать свою игру и работу.

развивающие:

- Развивать универсальные способы мышления (абстрактно-логическое мышление, память, внимание, воображение, умение производить логические операции).

- Повысить уровень спортивной работоспособности.

- Развивать интеллектуальные способности.

- Расширить кругозор ребёнка.

- Развивать творческое мышление.

- Формировать познавательную самостоятельность.

воспитательные:

- Воспитывать потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитывать трудолюбия, дисциплинированности, сознательности, активности.

- Формировать способности к самооценке и самоконтролю.

Дополнительная общеразвивающая программа ориентирована для обучающихся групп оздоровительной направленности в возрасте 4-7 лет.

Планируемые результаты освоения программы:

Обучающиеся знают:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

- правила хода и взятия каждой фигурой – ходы, в том числе шах и рокировку; нападения и взятия, в том числе и взятие на проходе;

- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;

- цель игры: мат, пат, ничья;

- шахматную нотацию;

- абсолютную и относительную ценность фигур.

- приёмы и способы матования одинокого короля;

- историю возникновения шахматной игры;

- правила игры.

Умеют:

- записывать шахматную партию;

- проводить комбинации;

- владеть техникой матования одинокого короля;

- решать простейшие задач;

- записывать партию до 10-го хода.

приобретут теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;

повысят уровень развития абстрактно-логического и творческого мышления, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных способностей, спортивной работоспособности; сформируют умения производить логические операции.

сформируют личностные качества – трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность и потребность ведения здорового образа жизни.

В программе представлены: учебный план, содержание работы по программе, система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы, организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, материально-технические условия реализации программы, методическое обеспечение реализации программ

**Аннотация к образовательной программе
дополнительного образования
по формированию информационной культуры
«ШАГ ВПЕРЕД»**

В программе учитываются индивидуальные возрастные особенности развития детей.

Задачи:

дать учащимся общее представление о способах получения, хранения, передачи информации;

дать понятие об основных устройствах компьютера;

научить пользоваться инструментами и создавать простейшие изображения в графическом редакторе;

научить использовать компьютер для получения знаний;

способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления и рефлексии младших школьников;

содействовать овладению детьми компьютером;

создать условия для развития логического мышления, наглядно-образного мышления, планирующего и пространственного воображения, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, уровня продуктивной деятельности, устойчивости внимания;

воспитывать интерес, потребность к современной технике; формировать правильное отношение к компьютеру.